

## แบบ มคอ. ๓รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาโปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน	คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑๕๑๐๒ ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓(๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ ผศ.ดร.บุญล้อมด้วงวิเศษ ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ อาจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา อาจารย์ ดร.วรรณ ขาวประทุม อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา๒๕๖๐
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๐

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน วิทยาการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการสอน รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายและออกแบบ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ทักษะเทคนิค รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้การออกแบบแผนการเรียนรู้ ออกแบบแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม
- ๔) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ การจัดการในชั้นเรียนและการเรียนรวม เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจ ในการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๕) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการประเมินผู้เรียนและออกแบบการประเมินผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม
- ๖) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบโครงสร้างรายวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ ตามเทคนิคและวิธีการสอน ได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบันเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานครุสภา และมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในทางการศึกษาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<b>๑.คำอธิบายรายวิชา</b>			
<b>๑๐๑๕๑๐๒ การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน</b>		<b>๓(๒-๒-๕)</b>	
เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี			
ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา ได้การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา			
<b>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
<b>บรรยาย</b>	<b>สอนเสริม</b>	<b>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</b>	<b>การศึกษาด้วยตนเอง</b>
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
<b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</b> จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนนอกชั้นเรียนและจะสื่อสารให้ผู้เรียนได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้าโดยการติดต่อประกาศและสื่อ On lineเช่น E-mail, Facebook, line			

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

<b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<b>๑.๑คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b>
๑)แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความเข้าใจผู้อื่นเข้าใจโลกเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
<b>๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>
๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกรณีศึกษาระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา
๒) การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณโดยยึดหลักการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู
๓) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน
๔) การอภิปรายจากกรณีศึกษา
๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
๖) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

<p><b>๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>๒) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานตามกำหนดเวลา</li> <li>๓) ประเมินความมีวินัย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>๔) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> </ol>
<p><b>๒. ด้านความรู้</b></p> <p><b>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) *</li> <li>๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>๓) การเรียนรู้ด้วยเทคนิค คอรัเนลโน้ต(Cornell Note)</li> <li>๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</li> <li>๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</li> <li>๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) *</li> <li>๗) การเรียนรู้โดยสะเต็มศึกษา (STEM Education) *</li> <li>๘) การเรียนรู้โดยห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) *</li> <li>๙) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping)</li> <li>๑๐) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*</li> </ol>
<p><b>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมอภิปราย</li> <li>๒) ประเมินผลงาน การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า</li> <li>๓) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</li> <li>๔) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค</li> <li>๕) ใบงานแบบฝึกทำยบท</li> </ol>
<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
<p><b>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) *</li> <li>๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>๓) การเรียนรู้ด้วยเทคนิคคอรัเนลโน้ต(Cornell note)</li> </ol>

<p>๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</p> <p>๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) *</p> <p>๗) การเรียนรู้โดยสะเต็มศึกษา (STEM Education) *</p> <p>๘) การเรียนรู้โดยห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) *</p> <p>๙) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping)</p> <p>๑๐) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*</p>
<p><b>๓.๓กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b> ประเมินใบงานแบบฝึกหัดบทบาทประเมินผลงาน การทำโครงการ และเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน</p>
<p><b>๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b> ผู้เรียนมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p>
<p><b>๔.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม การทำรายงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน</p>
<p><b>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม</p> <p>๓) ประเมินเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๔) ประเมินใบงานแบบฝึกหัดบทบาท</p>
<p><b>๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>๕.๑ผลการเรียนรู้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอ</p>
<p><b>๕.๒กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) *</p> <p>๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p> <p>๓) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) *</p> <p>๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</p> <p>๖) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping)</p> <p>๗) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*</p>

<p><b>๕.๓กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๒) ประเมินความสามารถในการอภิปราย อธิบายถึงข้อจำกัด ข้อดี เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>๓) ใบงานแบบฝึกทำยบพ</li> <li>๔) ประเมินการนำเสนองาน</li> </ol>
<p><b>๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>๖.๑ ผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>
<p><b>๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) *</li> <li>๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>๓) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</li> <li>๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</li> <li>๕) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) *</li> <li>๖) การเรียนรู้โดยสะเต็มศึกษา (STEM Education) *</li> <li>๗) การเรียนรู้โดยห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) *</li> <li>๘) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping)</li> <li>๙) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*</li> </ol>
<p><b>๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๒) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม</li> <li>๓) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>๔) ใบงานแบบฝึกทำยบพ</li> </ol>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-ปฐมนิเทศ -ทดสอบความรู้ก่อนเรียน -แนวโน้มการศึกษาในปัจจุบัน	๔	๑) แนะนำ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัดและประเมินผล กฎระเบียบ ข้อตกลง/งานที่นักศึกษาจัดทำตลอดภาค เรียน ๒) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน ๓) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ ๔) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำกิจกรรม ในบทเรียน ๕) ผู้สอนสรุปบทเรียน ๖) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าใน บทต่อไป	
๒-๓	-ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ -การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -	๘	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง ระบบการจัดการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน ๓) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ ๔) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำกิจกรรม ในบทเรียน ๕) ผู้สอนสรุปบทเรียน ๖) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าใน บทต่อไป	
๔	-การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ -การศึกษาแบบเรียนรวม	๔	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่องต่อไป	

๑.แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้และการสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕-๖	เทคนิคและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	๘	๑)อาจารย์ผู้สอนอธิบายทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๓) อภิปราย/ซักถาม ๔) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๕)มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
๗-๘	สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๘	๑)ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๔)มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป ๕) นักศึกษาทำใบงานและแบบฝึกหัด ๖) นักศึกษาจัดทำโครงการ	
๙	ทดสอบกลางภาคเรียน	๔		
๑๐	การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	๔	๑)ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๔)มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	



๑.แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๑-๑๒	การออกแบบและจัดทำ แผนการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียนและการจัด การศึกษาในปัจจุบัน	๘	๑)ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง การบริหารจัดการในชั้นเรียน ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ๔)มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่องต่อไป	
๑๓	การบริหารจัดการในชั้นเรียน	๔	๑)ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง แนวคิดในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ๔)มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่องต่อไป	
๑๔	การจัดการแหล่งเรียนรู้	๔	๑)ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) ผู้สอนและผู้เรียน สรุปความรู้ และ สะท้อนผลการเรียนการสอนทั้งหมดร่วมกัน	
๑๕	การพัฒนาศูนย์การเรียนใน สถานศึกษา	๔	๑)ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง การพัฒนาศูนย์การเรียนใน สถานศึกษา ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ๔)มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่องต่อไป	
๑๖	ทดสอบปลายภาคเรียน	๔		
	รวม	๖๔		

ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ด้านที่ ๑	-การตั้งใจเรียน, ตรงเวลา, การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ฯลฯ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕%
ด้านที่ ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖	-รายงานการศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า -การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างเรียนโดยดูจากแฟ้มสะสมผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๕ %
ด้านที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖	-การสอบกลางภาค	๘	๒๐ %
ด้านที่ ๑,๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖	-การสอบปลายภาค	๑๗	๔๐%

\*หมายเหตุ : ผลการเรียนรู้ด้านที่ ๑ คือ คุณธรรมและจริยธรรม, ด้านที่ ๒ คือ ความรู้, ด้านที่ ๓ คือ ทักษะทางปัญญา, ด้านที่ ๔ คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ ๕ คือ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านที่ ๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์

๘๐-๑๐๐คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	A
๗๕-๗๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B+
๗๐-๗๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B
๖๕-๖๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C+
๖๐-๖๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C
๕๕-๕๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D+
๕๐-๕๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D
ต่ำกว่า ๕๐คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	F

#### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑.ตำรา ฯลฯและเอกสารหลัก</b>            รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (๒๕๕๙).การจัดการเรียนรู้.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p>
<p><b>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b>            กิ่งฟ้า สีนธวงษ์. (๒๕๔๕). ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.            กิ่งฟ้า สีนธวงษ์. (๒๕๔๗). ปิอาเจท์ (Jean Piaget): การเรียนรู้กับการพัฒนาผู้เรียน.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.            โกวิท ประวาลพุกษ์. [ม.ป.ป.]. การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง.กรุงเทพฯ:</p>

<p>สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).</p> <p>ชนาธิป พรกุล. (๒๕๔๔). <b>แคทส์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CATS: AStudent-Centered Instructional Model.</b> กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ทีศนา แคมณี (๒๕๕๒) <b>ศาสตร์การสอน</b> สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๔). <b>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน .</b>ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)</p> <p>พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๔). <b>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน (๑).- (๒).</b>ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)</p> <p>พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๕). <b>นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา.</b> กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ภูษิต บุญทองเถิง. (๒๕๕๓) <b>การพัฒนาการเรียนการสอน.</b> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p> <p>วิชัย วงษ์ใหญ่. (๒๕๔๑). <b>กระบวนการที่คนใหม่:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล.</b> <b>วารสารมศวศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</b></p> <p>คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (๒๕๔๔). <b>ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ.</b> กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี้.</p> <p>สมปอง ศรีภักยา. (๒๕๕๗) <b>หลักการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.</b> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p> <p>สมาน เอกพิมพ์.(๒๕๕๗) <b>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบบการคิดคณะครุศาสตร์</b> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.</p>
<p>สุรางค์ โค้วตระกูล. (๒๕๓๗). <b>จิตวิทยาการศึกษา.</b> กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๑). <b>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑.</b> กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.</p>
<p><b>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p><a href="http://www.library.kpru.ac.th">http://www.library.kpru.ac.th</a>และwebsite สำนักวิทยบริการ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เช่น <a href="http://www.library.msu.ac.th/web/">http://www.library.msu.ac.th/web/</a>,<a href="http://www.library.kku.ac.th/library/">http://www.library.kku.ac.th/library/</a> เป็นต้น</p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยผู้เรียน ได้จัดทำกิจกรรมโดยการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียน ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>-สังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>-บันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน</li> <li>-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> </ul> <p>-ข้อเสนอแนะผ่านอีเมลล์, เฟสบุ๊คและไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน</p>
<p><b>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสังเกตการณ์การสอนโดยผู้ร่วมทีม</li> <li>-ผลการสอบ</li> <li>-ตรวจแบบฝึกหัด</li> <li>-ตรวจบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>๓.การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป</p>
<p><b>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของผู้เรียน</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>-มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>ยังไม่มีทวนสอบ</p>